

	Chaîne de résultats	Indicateurs Objectivement Vérifiables	Situations de référence / valeurs cibles	Sources et moyens de vérification	Hypothèses critiques (liées au contexte ou programmatique)
Objectif global	Faire grandir des citoyens de demain ouverts, conscients et responsables à travers l'usage innovant du numérique pour renforcer le lien social	Indicateur 1 : La tolérance et la citoyenneté passe d'un concept abstrait à une réalité vécue à l'intérieur de toutes les salles de classe. Indicateur 2 : Les élèves ont suffisamment aiguisé leur esprit critique pour comprendre les enjeux qui les entourent et ainsi renforcer leur pouvoir d'agir autour des ODD	80% des élèves ont aiguisé leur esprit critique et comprennent les enjeux qui les entourent 80% des élèves ont renforcé leur pouvoir d'agir autour des ODD	Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme tv.parlemonde.org Programme des reportages multimédias	Crises et tensions politiques / géopolitiques plongeant un ou des pays dans des situations d'urgences: conflit armé crise humanitaire catastrophe naturelle instabilité économique défavorisant l'investissement dans le secteur éducatif crise diplomatique avec la France stoppant l'apprentissage du français comme langue étrangère crise diplomatique avec la France stoppant les programmes éducatifs d'échanges entre écoles
Objectifs spécifiques (OS)	OS1 : Stimuler la curiosité des élèves au sujet de la diversité culturelle afin qu'ils soient confrontés à différents points de vue et ainsi lutter contre les discriminations et les préjugés	Les élèves ont développé une bonne curiosité et sont ouverts sur le monde	80% des élèves ont développé une bonne curiosité et sont ouverts sur le monde	Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme tv.parlemonde.org Programme des reportages multimédias	Crises et tensions politiques / géopolitiques plongeant un ou des pays dans des situations d'urgences: conflit armé crise humanitaire catastrophe naturelle instabilité économique défavorisant l'investissement dans le secteur éducatif crise diplomatique avec la France stoppant l'apprentissage du français comme langue étrangère crise diplomatique avec la France stoppant les programmes éducatifs d'échanges entre écoles
	OS2 : Se projeter de façon collective et critique pour un monde plus juste et durable afin de renforcer le pouvoir d'agir des élèves	Les élèves ont aiguisé leur esprit critique et comprennent désormais les enjeux sociétaux actuels autour des ODD	80% des élèves ont aiguisé leur esprit critique et comprennent désormais les enjeux sociétaux actuels autour des ODD	Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme tv.parlemonde.org Programme des reportages multimédias	Crises et tensions politiques / géopolitiques plongeant un ou des pays dans des situations d'urgences: conflit armé crise humanitaire catastrophe naturelle instabilité économique défavorisant l'investissement dans le secteur éducatif crise diplomatique avec la France stoppant l'apprentissage du français comme langue étrangère crise diplomatique avec la France stoppant les programmes éducatifs d'échanges entre écoles
	OS3 : Renforcer les pratiques des enseignants autour de l'ECSI afin qu'ils aient tous les outils pour aborder les enjeux sociétaux actuels autour des ODD	Les enseignants sont formés à des techniques d'animation innovantes qui intègrent l'usage positif des outils numériques et les méthodes de l'ECSI	100% des enseignants sont formés à des techniques d'animation innovantes qui intègrent l'usage positif des outils numériques et les méthodes de l'ECSI	Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme tv.parlemonde.org Programme des reportages multimédias	Crises et tensions politiques / géopolitiques plongeant un ou des pays dans des situations d'urgences: conflit armé crise humanitaire catastrophe naturelle instabilité économique défavorisant l'investissement dans le secteur éducatif crise diplomatique avec la France stoppant l'apprentissage du français comme langue étrangère crise diplomatique avec la France stoppant les programmes éducatifs d'échanges entre écoles
	OS1 - R1 : Chaque écolier, particulièrement ceux vivant en situation d'isolement géographique ou social, perçoit et fait l'expérience de ce qui l'unit et le différencie des autres, découvre ou redécouvre son patrimoine, son histoire, son identité en parallèle de celle des autres. En mettant l'accent sur la culture à hauteur d'enfant, PLM crée un fil vivant qui relie les écoliers de France et du monde afin de stimuler leur curiosité, motivation et participation.	Indicateur 1 : Les écoliers ont modifié leur représentation des pays partenaires et de leurs habitants Indicateur 2 : Les écoliers ont été sensibilisés à un exemple concret de métissage des cultures	Indicateur 1 : 80% des écoliers ont modifié leur représentation des pays partenaires et de leurs habitants Indicateur 2 : 80% des écoliers ont été sensibilisés à un exemple concret de métissage des cultures	Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme tv.parlemonde.org Programme des reportages multimédias	Crises et tensions politiques / géopolitiques plongeant un ou des pays dans des situations d'urgences: conflit armé crise humanitaire catastrophe naturelle
	OS1 - R2 : Les écoliers ayant participé à 1Village ont désormais un usage raisonné et positif du numérique mis au service de leurs apprentissages à travers la mise en pratique de bons comportements sur internet et le développement de compétences numériques à travers l'usage de la vidéo dans leur parcours scolaire.	Indicateur 1 : Les élèves ont été sensibilisés à l'usage positif des outils numériques Indicateur 2 : les élèves ont acquis des compétences numériques autour de la vidéo	Indicateur 1 : 80% des élèves ont été sensibilisés à l'usage positif des outils numériques Indicateur 2 : 80% des élèves ont acquis des compétences numériques autour de la vidéo	Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme tv.parlemonde.org Programme des reportages multimédias	instabilité économique défavorisant l'investissement dans le secteur éducatif crise diplomatique avec la France stoppant l'apprentissage du français comme langue étrangère crise diplomatique avec la France stoppant les programmes éducatifs d'échanges entre écoles
	OS1 - R3 : Les élèves, à travers leur participation aux échanges sur 1Village, notamment grâce à la réalisation de vidéo-reportages, à un travail de recherches et à la rédaction d'interrogations, ont acquis des compétences écrites et orales (rédaction de storyboard, scenarii, expression orale).	Indicateur 1 : Les élèves ont acquis des compétences de français à l'écrit et à l'oral	Indicateur 1 : 80% des élèves ont acquis des compétences de français à l'écrit et à l'oral	Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme tv.parlemonde.org Programme des reportages multimédias	Crises et tensions politiques / géopolitiques plongeant un ou des pays dans des situations d'urgences: conflit armé crise humanitaire catastrophe naturelle instabilité économique défavorisant l'investissement dans le secteur éducatif crise diplomatique avec la France stoppant l'apprentissage du français comme langue étrangère crise diplomatique avec la France stoppant les programmes éducatifs d'échanges entre écoles

Résultats attendus

<p>OS2 - R1 : les élèves, à travers un travail collectif autour des ODD et de l'éducation au médias et à l'information, aiguissent leurs esprit critique vis à vis des informations qu'ils découvrent sur 1V et comprennent ainsi mieux les enjeux sociétaux et environnementaux actuels. Ils deviennent alors acteurs de leurs apprentissages et peuvent à leur tour transmettre leurs savoirs pour sensibiliser leur entourage.</p>	<p>Indicateur 1 : Les écoliers deviennent acteurs de sensibilisation et de mobilisation des ODD auprès de leurs pairs et développent des compétences sociales, civiques et citoyennes</p> <p>Indicateur 2 : Les écoliers savent vérifier leurs sources et certifier de la pertinence d'une information</p>	<p>Au moins 50% des écoliers deviennent acteurs de sensibilisation et de mobilisation des ODD auprès de leurs pairs et développent des compétences sociales, civiques et citoyennes</p> <p>70% des écoliers savent vérifier leurs sources et certifier de la pertinence d'une information</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants</p> <p>Activité d'évaluation à destination des élèves</p> <p>Plateforme 1v.parlemonde.org</p> <p>Programme des reportages multimédias</p>	<p>Crises et tensions politiques / géopolitiques plongeant un ou des pays dans des situations d'urgences: conflit armé</p> <p>crise humanitaire</p> <p>catastrophe naturelle</p> <p>instabilité économique défavorisant l'investissement dans le secteur éducatif</p> <p>crise diplomatique avec la France stoppant l'apprentissage du français comme langue étrangère</p> <p>crise diplomatique avec la France stoppant les programmes éducatifs d'échanges entre écoles</p>
<p>OS2 -R2 : les élèves, en participant à 1Village, acquièrent des compétences psycho-sociales, complémentaires aux enseignements scolaires, qui leur permettent, à travers des travaux de groupes collectifs et ouverts sur les autres, de développer leur empathie, écoute, autonomie qui les construisent pour devenir des citoyens de demain tolérants et engagés.</p>	<p>Indicateur 1 : Les écoliers se sont mis à la place de leurs interlocuteurs (empathie) et ont tenté d'apporter des enseignements adaptés au point de vue de leurs pairs</p> <p>Indicateur 2 : Les écoliers ont changé au moins un versant de leur comportement au quotidien suite à leur compréhension des ODD</p>	<p>Indicateur 1 : 70% des écoliers se sont mis à la place de leurs interlocuteurs (empathie) et ont tenté d'apporter des enseignements adaptés au point de vue de leurs pairs</p> <p>Indicateur 2 : 70% des écoliers ont changé au moins un versant de leur comportement au quotidien suite à leur compréhension des ODD</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants</p> <p>Activité d'évaluation à destination des élèves</p> <p>Plateforme 1v.parlemonde.org</p> <p>Programme des reportages multimédias</p>	<p>Crises et tensions politiques / géopolitiques plongeant un ou des pays dans des situations d'urgences: conflit armé</p> <p>crise humanitaire</p> <p>catastrophe naturelle</p> <p>instabilité économique défavorisant l'investissement dans le secteur éducatif</p> <p>crise diplomatique avec la France stoppant l'apprentissage du français comme langue étrangère</p> <p>crise diplomatique avec la France stoppant les programmes éducatifs d'échanges entre écoles</p>
<p>OS3 - R1 : les enseignants, en prenant part à 1Village avec leur classe, sont en capacité de stimuler l'implication de leurs élèves et ainsi favoriser leur engagement au sein de la classe mais aussi au niveau de l'école et même de la ville. Pour cela, ils sont guidés par le pôle pédagogique PLM, composé notamment par de jeunes services civiques eux-mêmes engagés qui mettent en place un accompagnement personnalisé et des ressources pédagogiques accessibles à tous, ainsi que des formations autour de la citoyenneté notamment. L'esprit d'engagement est alors transmis des services civiques aux enseignants pour le cultiver auprès des élèves, notamment lorsqu'ils sont amenés à réaliser un travail commun autour des ODD. Les enseignants sont alors sensibilisés aux enjeux des ODD et accompagnent les élèves sur les questions qu'ils soulèvent.</p>	<p>Indicateur 1 : Les enseignants mobilisent 1Village pour stimuler l'engagement citoyen de leurs élèves</p> <p>Indicateur 2 : Les services civiques maintiennent leur engagement social à la suite de leur expérience chez Par Le Monde</p>	<p>Indicateur 1 : Plus de 70% des enseignants mobilisent 1Village pour stimuler l'engagement citoyen de leurs élèves</p> <p>Indicateur 2 : 70% des services civiques maintiennent leur engagement social à la suite de leur expérience chez Par Le Monde</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants</p> <p>Plateforme 1v.parlemonde.org</p> <p>Plateforme prof.parlemonde.org</p>	<p>Crises et tensions politiques / géopolitiques plongeant un ou des pays dans des situations d'urgences: conflit armé</p> <p>crise humanitaire</p> <p>catastrophe naturelle</p> <p>instabilité économique défavorisant l'investissement dans le secteur éducatif</p> <p>crise diplomatique avec la France stoppant l'apprentissage du français comme langue étrangère</p> <p>crise diplomatique avec la France stoppant les programmes éducatifs d'échanges entre écoles</p>
<p>OS3 - R2 : les enseignants en prenant part à 1Village, sont en mesure d'intégrer des techniques d'animation innovantes et ludiques dans leurs pratiques pédagogiques pour renforcer à la fois les compétences scolaires et psycho-émotionnelles. En effet, ils sont en mesure d'intégrer le jeu dans leur pratique, tout en laissant les enfants être acteurs de leurs apprentissages. D'autre part, ils sont en mesure d'intégrer des compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) dans leur programme scolaire via 1Village pour ancrer les compétences dites "techniques" : mathématiques, géographie, français...</p>	<p>Indicateur 1 : Les enseignants mobilisent 1Village pour faciliter l'acquisition des compétences scolaires (géographie, français, mathématiques, histoire) de leurs écoliers</p> <p>Indicateur 2 : Les enseignants français intègrent l'ECSI de manière transversale et innovante à leurs pratiques éducatives</p>	<p>Indicateur 1 : Plus de 70% des enseignants mobilisent 1Village pour faciliter l'acquisition des compétences scolaires</p> <p>Indicateur 2 : 100% des enseignants français intègrent l'ECSI de manière transversale et innovante à leurs pratiques éducatives</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants</p> <p>Plateforme 1v.parlemonde.org</p> <p>Plateforme prof.parlemonde.org</p>	<p>Crises et tensions politiques / géopolitiques plongeant un ou des pays dans des situations d'urgences: conflit armé</p> <p>crise humanitaire</p> <p>catastrophe naturelle</p> <p>instabilité économique défavorisant l'investissement dans le secteur éducatif</p> <p>crise diplomatique avec la France stoppant l'apprentissage du français comme langue étrangère</p> <p>crise diplomatique avec la France stoppant les programmes éducatifs d'échanges entre écoles</p>
<p>OS3 - R3 : à l'issue du programme d'1V, les enseignants sont formés aux usages positifs des outils numériques à travers la maîtrise des outils vidéo pour réaliser des reportages en classe, à la notion d'identité numérique et des bons comportements à avoir sur la toile entre Péllicopains (élèves prenant part à 1V) abordée au début des échanges, mais aussi à l'usage de l'ensemble des outils mis à leur disposition : plateforme d'échange entre enseignants prof.parlemonde.org, plateforme d'échanges entre classes d'1V 1v.parlemonde.org et l'outil "Clap" d'aide à l'écriture audiovisuelle. Cette montée en compétences des enseignants est reconnue à l'issue de la participation à 1V notamment à la suite d'un travail partenarial avec des institutions.</p>	<p>Indicateur 1 : Les enseignants français intègrent les outils numériques de manière transversale et innovante à leurs pratiques éducatives</p> <p>Indicateur 2 : Les enseignants ont reçu une certification de reconnaissance des compétences acquises grâce à 1V</p>	<p>Indicateur 1 : 100% des enseignants français intègrent les outils numériques de manière transversale et innovante à leurs pratiques éducatives</p> <p>Indicateur 2 : 50% des enseignants ont reçu une certification de reconnaissance des compétences acquises</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants</p> <p>Plateforme 1v.parlemonde.org</p> <p>Plateforme prof.parlemonde.org</p>	<p>Crises et tensions politiques / géopolitiques plongeant un ou des pays dans des situations d'urgences: conflit armé</p> <p>crise humanitaire</p> <p>catastrophe naturelle</p> <p>instabilité économique défavorisant l'investissement dans le secteur éducatif</p> <p>crise diplomatique avec la France stoppant l'apprentissage du français comme langue étrangère</p> <p>crise diplomatique avec la France stoppant les programmes éducatifs d'échanges entre écoles</p>
<p>OS 1 - R1 - Activités : Activité 1.1 : Développement d'activités pédagogiques autour de : * L'identité culturelle (valorisation de son patrimoine et de celui des autres) * Les échanges interculturels et solidaires (questions / réponses, défis, énigmes...) * La vidéo-reportage pour un usage positif du numérique * L'acquisition et la pratique du français (textes à trou, vidéos interactives...) * L'acquisition des compétences scolaires (mathématiques, géographie, langue, histoire...)</p>	<p>Le nombre de déroulés pédagogiques produits par an</p> <p>Le nombre de questions posées entre classes par an</p>	<p>Indicateur 1 : 3 déroulés pédagogiques sur l'interculturalité produits (1/ an)</p> <p>Indicateur 2 : 150 questions posées entre classes (au moins 1 par classe participante) par an</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants</p> <p>Activité d'évaluation à destination des élèves</p> <p>Plateforme 1v.parlemonde.org</p> <p>Programme des reportages multimédias</p>	<p>Participation et motivation des enseignants tout au long du projet</p> <p>Accès à du matériel informatique performant et à une connection internet stable</p> <p>Acceptation du projet par les parents des enfants bénéficiaires</p> <p>Stabilité des enseignants FLE pour les pays étrangers</p>

Activités

<p>OS 1 - R2 - Activités : Activité 2.1 : Développement d'activités numériques support : * 1 activité numérique autour de l'interculturalité à développer et mettre à disposition des enseignants sur la plateforme</p>	<p>Le nombre d'activité numérique produite Le nombre d'heures de connexion</p>	<p>Indicateur 1 : 1 activité numérique autour de l'interculturalité implantée sur la plateforme / an Indicateur 2 : 104 heures de connexion moyen par classe par an (2h/semaine)</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme 1v.parlemonde.org Programme des reportages multimédias</p>	<p>Participation et motivation des enseignants tout au long du projet Accès à du matériel informatique performant et à une connection internet stable Acceptation du projet par les parents des enfants bénéficiaires Stabilité des enseignants FLE pour les pays étrangers</p>
<p>OS 1 - R3 - Activités : Activité 3.1 : Animation des échanges en ligne : * Creuser certaines thématiques (égalité des genres, protection de l'environnement) en lançant de nouveaux défis par la biais d'événements marquants : "Journée internationale des droits des femmes", "Journée internationale des monuments et des sites", "Journée internationale de la Francophonie"... * Rebondir sur les échanges pour les dynamiser Activité 3.2 : Animation des échanges via des interventions en classe * Accompagnement personnalisé de 3 classes en îles-de-France situées en REP, zone rurale et zone urbaine : animation d'ateliers, suivi des enseignants, bilan</p>	<p>Le nombre de publications postées Le nombre de commentaires postés sur 1Village Le nombre d'interventions ODT au cours de l'année Le nombre de terrains ODT</p>	<p>Indicateur 1 : 75 publications postées sur 1V autour de l'interculturalité par an Indicateur 2 : 40 commentaires des classes (sous les activités) par an Indicateur 1 : 12 interventions sur l'interculturalité / an Indicateur 2 : 3 terrains ODT en Ile-de-france / an</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme 1v.parlemonde.org Programme des reportages multimédias</p>	<p>Participation et motivation des enseignants tout au long du projet Accès à du matériel informatique performant et à une connection internet stable Acceptation du projet par les parents des enfants bénéficiaires Stabilité des enseignants FLE pour les pays étrangers</p>
<p>OS 2 - R1 - Activités 1 : Développement d'activités pédagogiques autour de : * L'esprit critique pour une analyse fine des enjeux actuels autour des médias et de la citoyenneté numérique (s'informer et comprendre les informations) * La découverte des ODD par le biais de l'imaginaire * Le développement de compétences psychosociales (collaboration, écoute, empathie...)</p>	<p>Le nombre de déroulés pédagogiques produits par an</p>	<p>Indicateur 1 : 3 déroulés pédagogiques sur l'esprit critique produits (1/ an) Indicateur 2 : 3 déroulés pédagogiques sur les ODD produits (1/ an)</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme 1v.parlemonde.org Programme des reportages multimédias</p>	<p>Participation et motivation des enseignants tout au long du projet Accès à du matériel informatique performant et à une connection internet stable Acceptation du projet par les parents des enfants bénéficiaires Stabilité des enseignants FLE pour les pays étrangers</p>
<p>OS 2 - R1 - Activités 2 : Activité 2.2 : Développement d'activités numériques support * 1 activité numérique autour de l'esprit critique à développer et mettre à disposition des enseignants sur la plateforme * 1 activité numérique autour des ODD à développer et mettre à disposition des enseignants sur la plateforme * 1 événement numérique commun pour rassembler les classes en fin d'année pour favoriser la cohésion et la solidarité</p>	<p>Le nombre d'activités numériques implantées sur plateforme d'1V</p>	<p>Indicateur 1 : 1 activité numérique autour de l'esprit critique implantée sur la plateforme / an Indicateur 2 : 1 activité numérique autour des ODD implantée sur la plateforme / an</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme 1v.parlemonde.org Programme des reportages multimédias</p>	<p>Participation et motivation des enseignants tout au long du projet Accès à du matériel informatique performant et à une connection internet stable Acceptation du projet par les parents des enfants bénéficiaires Stabilité des enseignants FLE pour les pays étrangers</p>
<p>OS 2 - R2 - Activités 1 : Animation des échanges en ligne : * Creuser certaines thématiques (EM, citoyenneté) en lançant de nouveaux défis par la biais d'événements marquants : "Semaine de la presse et des médias" * Rebondir sur les échanges pour les dynamiser</p>	<p>Le nombre de publications sur 1V</p>	<p>Indicateur 1 : 75 publications autour de l'esprit critique par an Indicateur 2 : 75 publications autour des ODD par an</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme 1v.parlemonde.org Programme des reportages multimédias</p>	<p>Participation et motivation des enseignants tout au long du projet Accès à du matériel informatique performant et à une connection internet stable Acceptation du projet par les parents des enfants bénéficiaires Stabilité des enseignants FLE pour les pays étrangers</p>
<p>OS 2 - R2 - Activités 2 : Animation des échanges via des interventions en classe autour des ODD et de l'EMI * Accompagnement personnalisé de 3 classes en îles-de-France situées en REP, zone rurale et zone urbaine : animation d'ateliers, suivi des enseignants, bilan</p>	<p>Le nombre d'interventions ODT au cours de l'année</p>	<p>Indicateur 1 : 12 interventions sur les ODD / an Indicateur 2 : 12 interventions sur l'EMI / an</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants Activité d'évaluation à destination des élèves Plateforme 1v.parlemonde.org Programme des reportages multimédias</p>	<p>Participation et motivation des enseignants tout au long du projet Accès à du matériel informatique performant et à une connection internet stable Acceptation du projet par les parents des enfants bénéficiaires Stabilité des enseignants FLE pour les pays étrangers</p>
<p>OS 3 - R1 - Activités : Formation de l'équipe de médiation, composée de services civiques, aux outils numériques, les ODD et à l'ÉCSI. Missions des services civiques : * Animation en ligne et en classe * Suivi des enseignants (animation webinaires, appels,...) * Partage des ressources pédagogiques sur prof.parlemonde.org</p>	<p>Le nombre de services civiques formés sur les 3 ans Le nombre d'appels passés aux enseignants</p>	<p>Indicateur 1 : 6 services civiques formés sur les 3 ans Indicateur 2 : 150 appels d'enseignants / an</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants Plateforme 1v.parlemonde.org Plateforme prof.parlemonde.org</p>	<p>Participation et motivation des enseignants tout au long du projet Accès à du matériel informatique performant et à une connection internet stable Acceptation du projet par les parents des enfants bénéficiaires Stabilité des enseignants FLE pour les pays étrangers</p>
<p>OS 3 - R2 - Activités : Développement de fiches pédagogiques détaillées et animation de webinaires pour guider les enseignants et faciliter les liens entre 1Village et les compétences scolaires / socio-émotionnelles</p>	<p>Le nombre de déroulés pédagogiques produits par an Le nombre de webinaires animés sur 3 ans</p>	<p>Indicateur 1 : 9 déroulés pédagogiques partagés sur la site à destination des enseignants sur les 3 ans Indicateur 2 : 26 webinaires sur 3 ans</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants Plateforme 1v.parlemonde.org Plateforme prof.parlemonde.org</p>	<p>Participation et motivation des enseignants tout au long du projet Accès à du matériel informatique performant et à une connection internet stable Acceptation du projet par les parents des enfants bénéficiaires Stabilité des enseignants FLE pour les pays étrangers</p>
<p>OS3 - R3 - Activités 1 : Développements techniques au service de la communauté enseignante : * Optimisation de la salle des professeurs pour faciliter les échanges de bonnes pratiques * Animation du SAV * Tableau de bord afin de mesurer l'impact d'1Village auprès des élèves</p>	<p>Le nombre de guides vidéos mis à disposition des enseignants Le nombre de tableau de bord développés numériquement sur 1V</p>	<p>Indicateur 1 : 1 guide détaillé autour de l'usage de la vidéo en classe (utilisation de l'outil Clap) / 3 ans Indicateur 2 : 1 tableau de bord de suivi des indicateurs disponible sur 1V / 3 ans</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants Plateforme 1v.parlemonde.org Plateforme prof.parlemonde.org</p>	<p>Participation et motivation des enseignants tout au long du projet Accès à du matériel informatique performant et à une connection internet stable Acceptation du projet par les parents des enfants bénéficiaires Stabilité des enseignants FLE pour les pays étrangers</p>

<p>OS3 - R3 - Activités 2 :</p> <p>Animation d'un réseau de partenaires institutionnels et d'enseignants auprès d'élèves avec moins d'opportunités</p> <ul style="list-style-type: none"> * Partenariats éducatifs variés et pérennes noués en France et à l'étranger (IF, AF, réseau d'écoles, associations...) * Outils de suivi des partenaires * Reconnaissance des acquis des enseignants 	<p>Le nombre d'enseignants ayant eu une reconnaissance de montée en compétences</p> <p>Le nombre de partenariats noués pour diffuser 1V</p>	<p>Indicateur 1 : 75 enseignants ayant eu une reconnaissance des acquis de compétences grâce à 1Village / 3 ans</p> <p>Indicateur 2 : 15 partenariats de communication à l'international noués et fidélisés (10 actuellement) / 3 ans</p>	<p>Formulaire d'enquête auprès des enseignants</p> <p>Plateforme lv.parlemonde.org</p> <p>Plateforme prof.parlemonde.org</p>	<p>Participation et motivation des enseignants tout au long du projet</p> <p>Accès à du matériel informatique performant et à une connection internet stable</p> <p>Acceptation du projet par les parents des enfants bénéficiaires</p> <p>Stabilité des enseignants FLE pour les pays étrangers</p>
--	---	---	--	--