

## FICHE DE CAPITALISATION D'INITIATIVES PROBANTES QUANT À LA PRISE EN COMPTE DE L'APPROCHE GENRE DANS LES PROJETS FIP<sup>1</sup>

# Le Girls' Club

Promouvoir la place des jeunes femmes dans l'agriculture et favoriser des relations harmonieuses entre jeunes femmes et jeunes hommes dans la formation professionnelle

- ◆ **Localisation :** Afféry – région de la Mé (Côte d'Ivoire).
- ◆ **Moyens humains mobilisés :**
  - > Animatrice du Girls' Club (100 %).
  - > Directeur du centre de formation (à 25 %).
  - > Chargée de programme (25 % la première année, puis 10 %).
  - > Intervenant extérieur adéquat (en lien avec la thématique abordée) pour la séance, identifié en amont (50 %).
  - > Équipe pédagogique à impliquer dans la conception du projet et à former sur les notions de genre et de compétences de vie (25 %).
- ◆ **Objectifs généraux :**
  - > Créer un espace ludique et sécurisant pour favoriser des relations saines entre les hommes et les femmes.
  - > Renforcer les compétences de vie des jeunes en questionnant les stéréotypes de genres présents dans les formations professionnelles agricoles.
- ◆ **Budget :**
  - > Construction d'une salle dédiée (facultatif) : 10 000 €.
  - > L'achat et l'entretien du mobilier : 1 000 €, puis 250 €/an.
  - > L'achat et le renouvellement de supports pédagogiques (livres, jeux) : 300 €, puis 100 €/an.
  - > Ressources humaines : animateur-rice-s/formateur-rice-s du centre de formation partenaire, selon les projets et les structures.

### CONTEXTE DE L'ACTION ET OBJECTIF

Bien que disposant de ressources agricoles considérables, la Côte d'Ivoire est caractérisée par un **taux de pauvreté élevé**, en particulier en **zone rurale** où il atteint 58 %, contre 36 % en milieu urbain (*Banque mondiale, 2015*). De nombreux jeunes quittent le système éducatif de façon prématurée et s'insèrent sans qualification adéquate sur le marché de l'emploi. À ce titre, ils constituent un public vulnérable et plus exposé à la précarité que leurs aînés ou que leurs pairs résidant en zone urbaine. Cela est encore plus vrai chez les jeunes femmes, victimes de discriminations liées à des inégalités et stéréotypes de genre persistants dans le milieu rural. Pourtant, **les femmes constituent plus de 20 % des entrepreneurs agricoles en Côte d'Ivoire** (*Recensement des exploitants agricoles, Côte d'Ivoire, 2017*) et sont bien souvent **responsables de la sécurité alimentaire du foyer** : elles occupent ainsi une place prépondérante dans l'activité économique rurale. Malgré leur rôle indispensable, elles rencontrent plus de difficultés en matière d'accès au financement et d'accès au droit foncier, elles travaillent souvent dans des cultures moins rémunératrices et ont moins recours aux intrants, ce qui induit une productivité moindre de leurs exploitations. Elles sont aussi beaucoup moins nombreuses à accéder à une éducation de qualité que les garçons.

Face à ce constat, l'IECD et son partenaire local, la Plateforme des Écoles Familiales Agricoles de Côte d'Ivoire (PEFACI), mettent en œuvre un programme de formation aux métiers de l'agriculture.

1. FIP : Formation et insertion professionnelle.

Le Girls' Club

Les cinq centres de formation soutenus par l'IECD et la PEFACI peinent néanmoins encore à attirer les jeunes femmes dans la formation agricole. Elles représentent en moyenne au cours des deux dernières années scolaires environ 15 % des jeunes formés (soit 31 jeunes femmes sur 222 élèves en 2018-2019 et 41 jeunes femmes sur 349 élèves en 2019-2020). Face à ce constat, l'IECD et la PEFACI ont lancé en octobre 2018 à l'Institut de Formation à l'Entrepreneuriat Rural et Agricole (IFERA) d'Afféry (Est de la Côte d'Ivoire), un projet pilote, le Girls' Club, consistant à **promouvoir la place des femmes dans l'agriculture** et à **encourager des relations harmonieuses entre jeunes femmes et hommes** à travers l'animation d'activités socio-éducatives visant à développer les compétences de vie. Ces activités permettent d'aborder des sujets relatifs à la santé et à l'hygiène, au rôle des femmes dans la société, aux problématiques de genre ou encore aux défis rencontrés par les femmes dans l'agriculture.

**MISE EN ŒUVRE DE L'ACTION :  
PLAN DE FORMATION ET  
ORGANISATION D'UNE SÉANCE**

Une fois le plan de formation lancé auprès des jeunes en formation, une séance par semaine peut être organisée tout au long de l'année scolaire. Ces séances peuvent prendre la forme de **causeries**, de **conférences** ou encore de **débats** et s'appuient sur **des activités et des jeux** pour renforcer la participation des jeunes et leur réflexion sur les différentes thématiques. L'animateur-riche s'appuiera sur les fiches séances détaillées dans le plan de formation pour animer la séance. Il/elle veillera à adopter au maximum la posture de **facilitateur-riche** pour favoriser les échanges et une bonne communication au sein du groupe. Il/elle accueillera l'intervenant-e extérieur-e avec qui il/elle aura préparé la séance en amont et pourra s'appuyer sur cette personne pour sensibili-

Conception et préparation

TEMPORALITÉ	THÉMATIQUE	DÉTAILS	RESSOURCES MATÉRIELLES MOBILISÉES
3-4 mois avant la mise en place concrète du Girls' Club et des premières séances du plan de formation	Réalisation du <b>budget</b>	Construction d'une <b>salle</b> pour les activités, achat de <b>matériel et supports pédagogiques, ressources humaines</b> , etc.	Rétroplanning. Budget.
	Définition des <b>contenus pédagogiques</b>	<b>Plan de formation et fiches séances</b> (définition des activités, thèmes et compétences de vie à développer).	Plan de formation et fiches séances détaillées.
		Identification des <b>intervenant-e-s extérieur-e-s</b> à convier en fonction du sujet de l'activité.	Liste d'intervenant-es extérieur-es.
	Organisation et <b>logistique</b> des séances	Achat du <b>matériel nécessaire</b> en prévision de chaque séance.	Liste du matériel.
		Partage du <b>planning des activités annuelles</b> avec les équipes et les jeunes.	Planning des séances.
Tout au long de l'année scolaire	<b>Formation de l'équipe pédagogique</b>	<b>Formation des formateur-riche-s et animateur-riche-s</b> sur les notions de genre et de compétences de vie grâce à une formation initiale et un système de <b>tutorat</b> (au moins un an).  Formation au rôle de <b>facilitateur-riche</b> .	Grille d'évaluation des formateur-riche-s quant aux compétences acquises sur les diverses thématiques.  Fiches pratiques sur la thématique du genre, des compétences de vie et du rôle de facilitateur.

Le Girls' Club

ser les jeunes sur des thématiques spécifiques. Un temps de questions/réponses pourra être prévu en fin de chaque séance avec la personne extérieure. **Il est important de veiller à ce que les jeunes écrivent un petit compte rendu de l'activité dans un carnet de bord après chaque séance pour suivre les compétences acquises tout au long du parcours.**

### RÉSULTATS OBTENUS

Le projet du Girls' Club a permis de renforcer la participation des jeunes femmes dans la formation agricole grâce à une approche pédagogique qui laisse la parole aux jeunes. Grâce à cette initiative, les jeunes femmes représentent 30 % des jeunes formé-e-s chaque année à Afféry depuis la rentrée 2018-2019, et elles sont moins nombreuses à avoir abandonné : **seules 19 % des filles ont abandonné au cours de l'année scolaire 2019-2020, contre 37 % dans les autres centres de Côte d'Ivoire.** Quant aux garçons, l'impact de cette initiative semble avoir été également positif : 23 % des garçons ont abandonné contre 29 % en moyenne dans les autres centres de formation. En outre, l'équipe pédagogique a constaté de réelles améliorations sur le comportement des jeunes apprenant-e-s et une évolution des relations entre jeunes femmes et hommes : meilleur partage des tâches au centre de formation, reconnaissance du leadership féminin par les garçons, meilleur équilibre dans les prises de parole, etc. Enfin, l'équipe pédagogique elle-même a pu renforcer ses capacités. Les formations sur la thématique du genre et des compétences de vie dont ont bénéficié les formateurs et l'animatrice leur ont en effet permis de questionner leur approche pédagogique, de mieux structurer leur travail et de renforcer leurs connaissances. ●

#### RÉDACTRICES DE LA FICHE

**Camille ZENNARO**, chargée de programme Formations agricoles et **Nolwenn LE MEAUX**, assistante coordination de programme GDE IECD

#### CONTACT



**Camille GAUTIER**, coordinatrice programme Graines d'Espérance et formations courtes IECD

20 rue de Dantzig 75015 Paris  
camille.gautier@iecd.org  
www.iecd.org



### Facteurs clés de succès

Le principal élément ayant permis la réussite du projet est l'adhésion des formateurs à l'idée qu'il était nécessaire de mieux intégrer les jeunes femmes dans la formation. L'animatrice du Girls' Club en particulier a bénéficié d'un accompagnement rapproché sous forme de tutorat de la part de la chargée de programme, avec l'appui du responsable pédagogique, basés au siège de l'IECD.

D'autre part, il est souhaitable que l'équipe pédagogique en charge d'animer le Girls' Club soit mixte, afin que chaque élève puisse s'adresser en toute confiance au formateur/à la formatrice de son choix en cas de difficultés.

Enfin, les activités organisées au Girls' Club doivent faire appel à des supports ludiques et permettre aux jeunes de s'exprimer librement, dans le **respect des opinions et des sensibilités d'autrui.**



### À éviter

Un **manque de formation** des formateur-ice-s et des animateur-ices risquerait de limiter la qualité des séances. Pour que les débats soient efficaces, il faut que les formateurs.ices prennent une position de **facilitateur-ice-s**. Dans le cas inverse, l'activité risque ne pas être assez structurée à cause d'un manque de répartition de temps de parole et une difficulté à initier la réflexion chez les jeunes.

Une autre erreur serait de ne pas impliquer tous les acteurs dans la création du plan de formation et des fiches séances et la préparation de ces dernières. L'équipe pédagogique doit s'impliquer dans la création de ces outils pour se les approprier plus facilement. Des échanges doivent aussi être organisés avec les intervenant-e-s en amont des séances pour enrichir et structurer l'activité.

**« Les activités du Girls' Club sont presque plus importantes que la formation technique, grâce à elles on voit un vrai changement dans le comportement des jeunes. »**

*Bleu Fulgence Daplé, directeur du centre de formation*

