



AHEED - Égypte



## Termes de référence Évaluation externe

---

**Accompagner les enfants de France et du monde dans leur rôle d'acteurs et  
actrices du changement pour l'atteinte des Objectifs de Développement  
Durable (ODD)**

2022-2025

AHEED – BANDOS KOMAR – BEL AVENIR - PARTAGE - RACINES

Janvier 2025

## SOMMAIRE

<b>1. Présentation générale des parties constituantes de l'évaluation.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Présentation des partenaires .....</b>	<b>3</b>
1.1.1. PARTAGE.....	3
1.1.2. Antennes bénévoles.....	3
1.1.3. Partenaires de terrain .....	3
<b>1.2. Présentation du projet à évaluer .....</b>	<b>5</b>
1.2.1. Informations générales sur le contexte d'intervention.....	5
1.2.2. Le projet « les enfants du monde engagés pour les ODD».....	5
<b>2. Objectifs de l'évaluation .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Contexte de l'évaluation.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Attentes et caractéristiques principales de l'évaluation.....</b>	<b>7</b>
<b>2.3. Questions évaluatives .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Méthodologie.....</b>	<b>10</b>
<b>3.1 Sources d'information disponibles.....</b>	<b>10</b>
<b>3.2 Principaux acteurs à rencontrer .....</b>	<b>10</b>
<b>3.3 Éléments méthodologiques .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Aspects pratiques de l'évaluation.....</b>	<b>11</b>
<b>4.1. Pilotage de l'évaluation .....</b>	<b>11</b>
<b>4.2. Calendrier .....</b>	<b>12</b>
<b>4.3. Composition de l'équipe d'évaluation et profils attendus.....</b>	<b>12</b>
<b>4.4. Modalités de sélection .....</b>	<b>13</b>
<b>4.5. Livrables attendus .....</b>	<b>13</b>
<b>4.6. Budget disponible .....</b>	<b>14</b>
<b>4.7. Modalités de candidature.....</b>	<b>14</b>
<b>Annexes .....</b>	<b>14</b>
<b>Annexe 1 : Canevas de la proposition technique .....</b>	<b>15</b>
<b>Annexe 2 : Modèle de devis .....</b>	<b>16</b>

# 1. Présentation générale des parties constituantes de l'évaluation

## 1.1. Présentation des partenaires

### 1.1.1. PARTAGE

PARTAGE est une association de solidarité internationale d'aide à l'enfance démunie. Depuis plus de 50 ans, PARTAGE soutient des actions qui permettent de lever les freins au développement global de l'enfant, afin qu'il puisse être éduqué, soigné, protégé, tout en accompagnant le développement de sa communauté. Dès sa création, PARTAGE a choisi de travailler en partenariat avec des acteurs locaux, s'inscrivant ainsi dans une logique de renforcement des capacités des sociétés civiles locales et de pérennité des actions mises en œuvre. En leur apportant un soutien à la fois humain, financier et technique, PARTAGE se définit comme un partenaire accompagnant. Son réseau de partenaires locaux se compose aujourd'hui de 26 associations dans 17 pays d'Afrique, Asie, Moyen-Orient, Amérique Latine-Caraïbes et Europe.

PARTAGE soutient des actions liées au développement de l'enfant et tout particulièrement celles ayant pour objectif de permettre aux enfants les plus défavorisés d'avoir accès à une éducation de qualité. PARTAGE soutient des actions mises en œuvre par des organisations de la société civile qui s'inscrivent dans le cadre des politiques publiques de leur pays en matière d'éducation et de protection de l'enfance.

### 1.1.2. Antennes bénévoles

Les près de 250 bénévoles de l'association PARTAGE se répartissent en 12 Antennes Locales et jouent un rôle essentiel en sensibilisant le public à la cause des enfants dans le monde. Les bénévoles de l'association PARTAGE font connaître le parrainage d'enfants comme une démarche efficace pour leur venir en aide, tout en contribuant à apporter des ressources à l'association PARTAGE, comme des parrainages, des dons ou bien des contacts.

Leur mission est de favoriser l'action de PARTAGE, en menant des actions d'ECSI ainsi que des actions de communication et de collecte, dans leur région. De nombreux événements sont organisés tout au long de l'année : jeux de piste, soirées festives, salons associatifs, interventions dans les écoles.

Le réseau de bénévoles est animé, coordonné et accompagné par 2 salariés du siège de PARTAGE.

Dans le cadre du projet " les enfants du monde engagé·es pour les ODD", ce sont 8 antennes locales bénévoles qui sont impliquées.

### 1.1.3. Partenaires de terrain

Les 4 partenaires de mise en œuvre du projet sur le terrain sont des associations locales respectivement basées au Bénin, au Cambodge, en Egypte et à Madagascar. Elles poursuivent toutes le même objectif de promotion des droits de l'enfant, de réalisation du droit à l'éducation à travers des activités diverses favorisant à la fois l'accès et la qualité de l'éducation dans leurs zones d'interventions.

Ces partenaires ont des pratiques éducatives qui croisent les valeurs et méthodes de l'ECSI et favorisent la participation active des enfants et des jeunes, l'approche par les droits et sont particulièrement engagés et avancés dans leurs pratiques et réflexions autour de l'ECSI.

Au Bénin, l'ONG RACINES anime depuis 2015 des clubs dans les écoles primaires pour promouvoir et défendre les droits de l'enfant ainsi que des clubs de filles leaders dans les collèges. Au nombre de 5

entre 2015 et 2018, les clubs sont présents dans 14 écoles primaires et dans 6 collèges en 2021. Depuis 2017, RACINES met également en œuvre, en collaboration avec le corps enseignant, des "gouvernements scolaires" dans les écoles primaires : les enfants élu.es par leurs pairs "gouvernent" l'école, établissent un plan d'action annuel, réalisent de petits projets et résolvent les soucis du quotidien. Cette expérience se veut un apprentissage de la vie démocratique et une incitation à l'action commune sur la base de décisions collégiales. Au nombre de 4 en 2017, 20 gouvernements scolaires sont maintenant fonctionnels dans les communes de Bantè et de Savalou. 140 enfants de ces gouvernements scolaires ont été formé.es, impactant directement 4 600 autres enfants. Ce sont dans ces écoles que le projet ECSI est mis en œuvre.

Au Cambodge, l'ONG BANDOS KOMAR promeut l'éducation de pair à pair depuis 2015 en facilitant l'implémentation de "Conseils d'enfants" dans les écoles. Élu.es par leurs pairs, ces enfants participent pleinement à la vie de l'école en facilitant l'enrôlement scolaire, les activités extrascolaires, l'appui à la mise en œuvre des différents clubs de l'école, etc. En 2021, ces conseils sont présents dans 34 écoles primaires et collèges dont celle du projet ECSI. 900 enfants, dont 570 filles, ont été formé.es dans le cadre de ces conseils d'enfants, impactant directement 24 000 autres enfants.

En Egypte, l'AHEED a commencé à travailler sur des activités et des projets d'ECSI depuis le début des années 1990, lors des accords internationaux sur les droits de l'enfant, de l'interdiction de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et de la promulgation de la loi égyptienne sur les droits de l'enfant en 1996. Les projets phares de l'AHEED en ECSI sont :

- L'élaboration du manuel « Valeurs de la Vie » (7-14) à la fin des années 1990 en collaboration avec l'UNICEF et d'autres ONG.
- L'élaboration du manuel « Garçons & Filles » sur la promotion de l'éducation au genre auprès des enfants en 2004-2005.
- La publication du manuel « Nos droits, Notre vie » sur la promotion des droits de l'enfant et la participation des enfants, et du manuel pour enfants « Oui à la participation démocratique » en 2006-2007, financée par l'UE.
- L'élaboration d'une stratégie, d'un programme et de matériels sur la citoyenneté, le genre et la formation des enseignants dans les 35 écoles de l'AHEED dans 5 gouvernorats de la Haute-Égypte, depuis 2019.

De façon générale, l'AHEED promeut également les pratiques démocratiques dans les écoles en mettant en œuvre des activités planifiées et d'initiatives liées au genre.

A Madagascar, l'ONG BEL AVENIR anime 2 centres d'éducation environnementale, l'un dans le village de Mangily depuis 2006 et l'autre dans une ferme-école à Fianarantsoa depuis 2009. Au sein de ces centres, BEL AVENIR organise des ateliers de sensibilisation au respect de l'environnement et accueille des séjours de classes vertes de 3 à 4 jours. Les séjours sont proposés aux écoles publiques situées dans ces régions, principalement de quartiers ou villages défavorisés, ainsi qu'aux classes des écoles gérées par BEL AVENIR. Chaque année, plus de 1 500 enfants participent à ces séjours. Au-delà de ces séjours, dans les écoles gérées par BEL AVENIR, l'association s'attache à sensibiliser les élèves sur des sujets tels que l'égalité des sexes, la résolution pacifique des conflits ou encore le commerce équitable, autour d'événements organisés à l'occasion de journées mondiales et en favorisant la participation active des élèves dans la vie de l'école (débat, conseils de classe, co-construction du règlement intérieur).

De plus, BEL AVENIR a lancé depuis 2013 le projet NAMANA, un projet de jumelage entre écoles malgaches et européennes (en France, en Suisse et en Espagne) dont l'objectif est de promouvoir des échanges culturels en générant chez les jeunes un changement de comportement plus respectueux

envers l'autre et plus engagé, dans un esprit de paix et de solidarité internationale. Chaque année, une quinzaine de classes (environ 300 élèves de l'école des Salines, soutenue par PARTAGE) participe à ces échanges.

## **1.2.Présentation du projet à évaluer**

### 1.2.1.Informations générales sur le contexte d'intervention

L'ECSI, que nous entendons comme « *une démarche sociale et politique dont la finalité est de favoriser la contribution individuelle et collective à la construction d'un monde juste, solidaire et durable (...) qui s'appuie sur un processus pédagogique qui se déroule tout au long de la vie<sup>1</sup>* », constitue un ensemble de pratiques permettant d'être mieux informé.e, de mieux comprendre la complexité du monde, ses mécanismes d'interdépendance et d'exclusion, et d'agir pour mieux vivre ensemble et pour une plus grande solidarité entre les territoires, les générations et les groupes sociaux.

Le projet d'ECSI de PARTAGE entend contribuer aux ODD, plus particulièrement l'ODD 4 (Accès à une éducation de qualité), l'ODD 5 (Egalité entre les sexes) et l'ODD 17 (Partenariats pour les objectifs mondiaux), par le renforcement des actions d'ECSI de PARTAGE, de son réseau bénévole et de ses partenaires à l'international.

Le projet s'inscrit dans le plan d'orientation stratégique de PARTAGE. Il marque une nouvelle étape dans l'histoire de l'ECSI à PARTAGE : à travers ce projet, PARTAGE souhaite contribuer à la construction d'une citoyenneté mondiale, en développant la réciprocité entre ses actions d'ECSI et celles de ses partenaires à l'international, c'est-à-dire en s'enrichissant mutuellement des expériences de chacun.e et en co-construisant de nouvelles actions, de nouveaux outils, de nouveaux projets d'ECSI.

Par exemple, les partenaires à l'international mènent des actions d'ECSI dans lesquelles les enfants transmettent leurs savoirs à d'autres enfants mais aussi co-construisent ensemble ces savoirs par une coopération horizontale (c'est la méthodologie « de l'enfant à l'enfant ») qui est également tournée vers l'action, la co-création, la réalisation d'activités visant à partager ces savoirs et ces réalisations auprès d'autres publics et notamment leurs pairs. Alors qu'en France la transmission est le plus souvent descendante, de l'adulte vers l'enfant, les bénévoles et partenaires en France pourraient s'inspirer de cette méthode. En France, PARTAGE a développé des outils de sensibilisation de qualité comme les expositions photographiques « Ecoles du monde » et « Cantines du monde » qui seront utilisées et enrichies par les partenaires de PARTAGE à l'international.

### 1.2.2.Le projet « les enfants du monde engagés pour les ODD »

Le projet a pour but de contribuer à la construction d'une citoyenneté mondiale en vue de permettre aux enfants et à leur communauté éducative de répondre aux grands défis de notre époque en renforçant les actions d'ECSI de PARTAGE et de 4 de ses partenaires à l'international.

Le projet repose sur l'accompagnement d'un dialogue structurant entre enfants de France, du Bénin, du Cambodge, d'Égypte et de Madagascar, sur des thématiques en lien avec les ODD, les droits de l'enfant et la citoyenneté mondiale.

Les enfants des 5 pays réalisent des projets de part et d'autre, nourrissant et illustrant ce dialogue. Les

---

<sup>1</sup> Définition issue de la charte de l'ECSI conçue par le collectif EDUCASOL

communautés éducatives des 5 pays créent les conditions propices au dialogue et à la participation des enfants et accompagnent leurs projets, notamment une tournée artistique de sensibilisation dans 5 villes de France avec un groupe de l'AHEED, composé d'enfants et de leurs accompagnateurs et accompagnatrices.

Le projet renforce les capacités en ECSI de PARTAGE, des bénévoles, des partenaires à l'international et de toutes les communautés éducatives impliquées.

Un enjeu fort de ce projet est de donner aux enfants les moyens d'accéder pleinement à leur droit de participer aux Objectifs de Développement Durable, en leur permettant d'être des acteurs et actrices de la sensibilisation aux enjeux de ces ODD.

Ceci implique que ces enfants, mais également les communautés éducatives qui les accompagnent, soient parties prenantes dans la définition, la mise en œuvre, l'évaluation et la diffusion des activités de ce projet d'ECSI axé vers l'atteinte des ODD (en particulier les ODD 4, 5 et 17). Pour ce faire, un accompagnement de qualité, favorisant la participation des enfants et la rencontre interculturelle, ainsi que des moyens adaptés pour la réalisation des échanges à distance et des productions communes, sont primordiaux. L'enjeu pour les organisations partenaires de ce projet est aussi de renforcer les connaissances, capacités et compétences des communautés éducatives qui interviennent auprès de ces enfants (bénévoles et salarié.es du réseau PARTAGE, partenaires locaux, équipes éducatives, parents et entourage), afin de permettre cet accompagnement et la diffusion des réalisations et apprentissages permis par ce projet. La participation active des filles et des femmes aux activités menées, en lien avec les spécificités des contextes locaux des lieux d'action du projet, est un enjeu clé du projet, transversal aux activités.

Le projet se réalise sur 3 ans [ la réalisation de l'évaluation externe interviendra en cours de l'année 3]. Chaque année s'articule en 3 grands temps :

- **Informier ( Novembre-janvier)**

Les élèves prennent connaissance de l'association, du projet et de 3 thématiques retenues par les équipes encadrantes. Avant une première visio d'échange, chaque partie du binôme transmet à l'autre une présentation de sa classe, son établissement et son environnement de vie.

La première visio permet de se rencontrer, d'échanger sur les thématiques sur ce qu'elles signifient et impliquent de part et d'autre du binôme et de voter pour le thème qui sera retenu.

- **Comprendre ( Janvier- Mars )**

Cette deuxième étape permet d'approfondir le thème retenu. Les élèves sont également invités à définir par eux-même l'action qu'ils souhaitent mener en lien avec cette thématique. Les encadrant.es accompagnent les participants et participantes à définir leur action : Pour qui ? Pour quoi ? Comment ?

Lors de la seconde visio, les membres du binôme présentent leur action et se challengent mutuellement sur cette dernière.

- **Agir (avril- juin)**

Les bénévoles et encadrant.es accompagnent les enfants dans la réalisation de l'action. Lors de la dernière visio, chacun debrief sur l'année passée et l'action menée . Quel est l'impact sur soi, sur la classe, dans la famille ou au sein de la communauté.

Une tournée de sensibilisation est prévue en mars 2025. 21 enfants d’Egypte viendront en France (dans 7 villes) pour promouvoir l’égalité filles-garçons à travers le chant et la danse.

Dans sa globalité, le projet vise à sensibiliser 20 745 bénéficiaires dont 3 000 enfants engagé.es, 12 100 enfants sensibilisé.es (dont 12 000 parmi l’entourage des enfants et 100 parmi le grand public dans le cadre de la tournée artistique), 145 adultes formé.es et 5 500 adultes sensibilisé.es (dont 4 500 parmi l’entourage des enfants et 1 000 parmi le grand public dans le cadre de la tournée artistique).

Un dispositif de suivi-évaluation des effets et des impacts est mis en place et expérimenté dans le cadre de se projet. Il implique toutes les parties-prenante (bénévoles, partenaire internationaux, salariés, enfants...) Ce dernier, défini autour de deux axes (quantitatif et qualitatif), est coordonné par des consultants externes.

## **2. Objectifs de l’évaluation**

### **2.1. Contexte de l’évaluation**

Ce projet, co-financé par l’Agence Française de Développement, a été initié le 1<sup>er</sup> septembre 2022. Il s’agit d’une première phase qui doit s’étendre jusqu’au 31 août 2025. Il implique à la fois 4 partenaires locaux de terrain de PARTAGE au Bénin, au Cambodge, en Egypte et à Madagascar ainsi que des associations bénévoles de PARTAGE basées en France (PARTAGE Oise, PARTAGE Gard Hérault, PARTAGE Vivarais Lignon, PARTAGE St Etienne, PARTAGE Auvergne, PARTAGE Vendée, PARTAGE Lyon et PARTAGE Bordeaux).

Pour PARTAGE, cette évaluation représente une première expérience d’évaluation finale d’un projet multi-pays et impliquant les bénévoles intervenant sur ces territoires.

### **2.2. Attentes et caractéristiques principales de l’évaluation**

Cette évaluation externe servira d’évaluation finale à la phase 1 du projet et permettra d’apporter des recommandations pour la construction de sa phase 2.

Cette évaluation devra répondre à deux attentes principales :

- Évaluer les résultats atteints au terme de cette 1<sup>ère</sup> phase du projet ;
- Formuler des recommandations pour la suite du projet (phase 2).

En effet, afin d’alimenter et de préparer la poursuite du projet et la présentation d’une nouvelle phase, des recommandations concrètes sont attendues sur :

- Le souhait et la pertinence d’une poursuite du projet par et avec chacun des partenaires de terrain déjà engagés dans la première phase. Les conditions d’une mise à l’échelle du projet (nouveaux partenaires, nouvelles zones d’intervention, extension du nombre d’intervenants, etc.) sont particulièrement attendues.
- Le contenu des interventions du projet : le cycle des trois visio-conférences. Est-il la meilleure manière de faire échanger les enfants ? Quelles pourraient être les améliorations ou les modifications à y apporter ? Est-il nécessaire et/ou souhaitable de compléter les thématiques d’échanges ou au contraire de les limiter pour un meilleur impact ?
- Le choix des thématiques d’échanges lors des visio-conférences entre enfants doit et peut-il permettre davantage l’implication des enfants ?
- La visio-conférence est-il le moyen d’échange adéquate, tenant compte du temps d’échanges

réel entre les enfants et des pertes de temps (lacunes de connexion, traduction, déplacement des élèves) ? La préconisation d'autres outils d'échanges peut être proposée.

- L'intervention en salle de classe est-elle le meilleur espace pour permettre une réelle expression des enfants du projet ?
- La réintégration d'une tournée de sensibilisation dans la phase 2. Au regard de son efficacité (moyens financiers et humains) et de son impact sur les publics cibles, une recommandation est attendue sur la reconduction d'une tournée artistique dans la seconde phase. Une réflexion sur d'éventuelles nouvelles modalités de sensibilisation auprès d'un large public est également souhaitée.
- Quels types d'actions proposer aux enfants une fois le cycle des trois visios achevé et quel peut être le rôle des encadrants après ces visios toujours aux côtés des enfants ?
- Comment faire évoluer la cartographie du projet ( REP/ZEP, quartiers prioritaires...) ?
- Comment mieux inclure les questions de genre dans l'ensemble des thématiques proposées aux élèves ?

Outre ces attentes particulières, le consultant pourra produire toutes les recommandations qu'il jugera utiles.

### **2.3. Questions évaluatives**

#### **2.3.1 Pertinence, cohérence et stratégie d'intervention du projet**

- Le projet concourt-il à l'atteinte d'une réelle réciprocité entre les partenaires et entre les enfants ?
- Comment le projet favorise-t-il la participation de l'enfant dans ses propres apprentissages et savoirs ?
- Comment, en quoi les visios et les acquis liés aux visios sont-ils complémentaires des apprentissages académiques, notamment quand le projet se déroule dans des salles de classe ?
- En quoi les activités du projet (visio, tournée, etc.) contribuent-elles au développement d'une meilleure estime de soi, de compréhension du monde et de l'altérité ?
- Comment le projet contribue-t-il à l'atteinte des ODD 4, 5 et 17 ?
- La stratégie d'intervention, reposant sur des bénévoles et en soutien aux équipes pédagogiques, est-elle pertinente et pourquoi ? D'autres modalités d'intervention sont-elles à envisager ?
- L'articulation entre les différents intervenants est-elle qualitative et permet-elle d'obtenir des résultats sur les enfants ? La posture de chacun est-elle assumée et/ou comprise ?
- Quelle est la « cartographie » des écoles du projet en France ?
- Le projet permet-il réellement de déconstruire les clichés sur l'autre, lesquels ? Permet-il de mettre en avant les points communs entre les enfants, d'identifier « ce qui rassemble » ? Si oui, quels sont-ils ?
- Les 5 thématiques proposées aux binômes sont-elles pertinentes pour aider les enfants dans leur compréhension du monde et leur déconstruction des clichés ?
- Le choix de la thématique, tel que pratiqué dans le cycle des visios, permet-il la réelle participation des enfants ? la posture adoptée par les adultes lors du choix des thématiques contribue-telle à la libre participation de l'enfant ?
- Comment le projet s'adapte-t-il à la diversité des groupes d'enfants (classes ou centres d'animation ; âges et niveaux scolaires ; vulnérabilité ou enfants issus de familles aisées) ?
- La méthodologie du projet favorise-t-elle la diffusion d'un monde moins stéréotypé ?
- Serait-il plus intéressant de décider et de réaliser un projet identique de part et d'autre du binôme que 2 actions distinctes ?



### **2.3.2 Efficacité et efficience du projet**

- Quelles sont les principales réalisations du projet ?
- Les activités prévues dans le cadre du projet ont-elles toutes été réalisées dans le calendrier prévu ? Si non, qu'est-ce qui a constitué des freins à leur réalisation ?
- Le dispositif de suivi-évaluation et les outils de suivi du projet ont-ils permis de mesurer l'atteinte des résultats du projet ? L'outil de collecte de données sur le terrain (Kobo collect) a-t-il été suffisamment approprié par chaque acteur/partie prenante (bénévoles et partenaires) ?
- Les moyens (matériels, humains et financiers) ont-ils été suffisants et adéquats au regard des objectifs établis et des résultats attendus ?
- Les coûts du projet ont-ils tous été prévus ? Le budget a-t-il été réalisé comme prévu ?
- Que représentent le ratio des coûts (nombre d'enfants bénéficiaires/coût total du projet) ?
- Quelles sont les conditions financières d'un éventuel passage à l'échelle ?

### **2.3.3 Pérennité et durabilité du projet**

- S'appuyer sur le réseau bénévole pour mettre en œuvre la stratégie d'intervention du projet constitue-t-il un élément pérenne et durable pour le projet ? Les place et rôle du siège de PARTAGE sont-ils toujours bien compris, vécus par les bénévoles et par les salariés ? Quelle est l'autonomie des bénévoles dans la réalisation des visios ? Comment se passe le suivi des visios sans l'accompagnement des salariés ?
- La réalisation des guides/supports par le projet a-t-elle permis une appropriation des outils d'animation, dans l'objectif d'ancrer les apprentissages du projet sur un temps plus long ?
- Le projet, de par sa stratégie qui repose sur l'intervention d'animateurs extérieurs (bénévoles en France et équipes partenaires à l'international), favorise-t-il le développement de nouvelles pratiques pédagogiques moins « académiques » ?
- En quoi cela permet-il l'essaimage de bonnes pratiques plus axées sur la participation de l'enfant ? Les supports réalisés dans le cadre du projet viennent-ils compléter les outils existants dans les classes (intégration des programmes d'Education Civique et Morale en France par exemple) ?
- Quel est l'impact du projet sur les enfants qui en ont bénéficié ? que se passe-t-il ensuite pour les enfants (ceux du projet et les « copains de l'école ») ? comment le projet les a-t-il accompagnés dans leur ouverture au monde et à la citoyenneté ? Est-ce que, et si oui comment, le projet est-il venu renforcer leurs compétences psycho-sociales et leur estime de soi ?
- Quel est l'impact du projet sur les communautés : changements de mentalité des parents d'élèves, des enseignants, sur les thématiques du projet ? dans les communautés villageoises et/ou dans les quartiers ?

### 3. Méthodologie

#### 3.1 Sources d'information disponibles

- Documents de contexte : outils existants sur ECSI
- Convention de projet
- Documents de projet (proposal et budget)
- Programmation d'activités
- Rapports du projet (narratif et financier)
- Documents produits dans le cadre du projet (outils d'activités, base de données, fiches de capitalisation, matrice de dispositif de suivi-évaluation...)

#### 3.2 Principaux acteurs à rencontrer

- Equipe du projet « les enfants du monde s'engagent pour les objectifs de développement durable » à PARTAGE
- Equipes du projet « les enfants du monde s'engagent pour les objectifs de développement durable » partenaires
- Bénévoles, acteur de la mise en œuvre du projet en France, membres des Antenne Locales de PARTAGE
- Bailleur de fonds du projet : Agence Française de Développement
- Equipe des consultants extérieurs du Dispositif de Suivi Evaluation du projet
- Enfants, parents, équipes pédagogiques, communautés et représentants des autorités académiques dans les zones d'intervention lors de la mission de terrain au Cambodge et en Egypte
- Enfants, (parents), équipes pédagogiques, communautés éducatives dans trois zones d'interventions en France lors de l'enquête de terrain sur les territoires
- Enfants, parents, équipes pédagogiques, communautés via des questionnaires ou en ligne pour les zones d'intervention au Bénin et à Madagascar ainsi que pour les autres zones d'intervention en France
- Etc. ;

#### 3.3 Éléments méthodologiques

Les principales étapes de réalisation de l'évaluation proposées sont les suivantes.

##### *Travail préparatoire*

- ✓ Revue documentaire : prise de connaissance des principaux documents existants sur le projet et antécédents du projet
- ✓ Discussions avec le comité de pilotage de l'évaluation (validation des outils de collecte de données)
- ✓ Réalisation d'une note de cadrage

##### *Mission de terrain au Cambodge et en Egypte*

- ✓ Discussions avec les équipes des partenaires et notamment avec celles en lien avec le projet
- ✓ Revue documentaire : consultation de la documentation disponible sur place (outils pédagogiques notamment)
- ✓ Discussions avec les différents acteurs partenaires du projet (autorités de tutelle et acteurs locaux engagés dans le projet)
- ✓ Enquêtes et entretiens de terrain auprès des groupes cibles et bénéficiaires du projet (élèves, parents d'élèves, enseignants et animateurs, équipes pédagogiques, communautés)

#### *Mission de terrain en France- 3 antennes à visiter parmi les 8 participantes*

- ✓ Discussions avec les équipes des bénévoles impliquées dans le projet (animateurs des temps d'échanges en classe, des visios et de l'accompagnement à la réalisation de l'action notamment)
- ✓ Revue documentaire : consultation de la documentation disponible (outils pédagogiques)
- ✓ Enquêtes et entretiens de terrain auprès des groupes cibles et bénéficiaires du projet (élèves et anciens élèves participants, parents d'élèves, enseignants et animateurs, équipes pédagogiques, communautés)

#### *Enquêtes en ligne (autres antennes bénévoles et partenaires de terrains non visités)*

- ✓ Discussions avec les équipes engagées dans le projet
- ✓ Recueil de documentation complémentaire (outils pédagogiques et autres réalisations)
- ✓ Enquêtes à distance auprès des groupes cibles et bénéficiaires du projet (élèves, parents d'élèves, enseignants et animateurs, etc.)

#### *Restitution*

- ✓ Restitution de l'évaluation à chaud à distance avec les membres du COPIL et les acteurs clés du projet
- ✓ Rédaction du rapport provisoire
- ✓ Échanges par mail avec le comité de pilotage sur la base du rapport provisoire
- ✓ Rédaction du rapport final
- ✓ Validation du rapport final et restitution finale

La méthodologie de réalisation de l'évaluation sera explicitée par l'équipe de consultants dans son offre. La qualité de la méthodologie proposée constituera un critère essentiel dans le choix final des consultants.

L'évaluation doit être participative. Pour ce faire, une méthodologie facilitant la participation active de tous les acteurs impliqués dans la mise en œuvre du projet est attendue.

Nous recommandons le recours à des techniques de diagnostic participatif (observation directe, focus group, entretiens...) qui permettront non seulement d'analyser les résultats de l'action mais aussi de capter la perception et les appréciations des différents acteurs sur le projet. Ainsi, l'accent devra être mis sur une analyse qualitative du projet et des enjeux des différentes parties prenantes.

D'autre part, un regard sera porté sur l'intégration de méthodologies sensibles au genre ainsi qu'à une approche éthique sur les méthodologies de recueil de données auprès d'un public mineur.

## **4. Aspects pratiques de l'évaluation**

### **4.1. Pilotage de l'évaluation**

Un comité de pilotage réunissant PARTAGE, un représentant des partenaires de terrain ainsi qu'un représentant des bénévoles impliqués dans le projet, contribuera au pilotage de l'évaluation.

Chaque membre aura pour rôle et responsabilités les tâches suivantes :

- Les représentants de PARTAGE, des partenaires et des bénévoles analyseront les offres de soumission, sélectionneront le cabinet, assisteront à la réunion de cadrage, analyseront les livrables et accompagneront les différentes restitutions prévues.

Ce comité sera composé des représentants suivants :

- Pour PARTAGE : Leslie GRAVE, Responsable Mobilisation et Education à la Citoyenneté et

Marie BENKETAF, Responsable du Suivi-Evaluation et des Apprentissages.

- Pour représenter les partenaires de terrain : Tobias GBAGUIDI, Responsable Unité Programmes de RACINES, au Bénin
- Pour représenter les antennes bénévoles : Laurine FERNANDEZ DIAZ, responsable d'animation ECSI et du réseau bénévole au sein de l'équipe salariée de PARTAGE ainsi que d'un représentant de la Commission des Antennes Locales de PARTAGE

Il sera demandé à au moins 2 représentants d'enfants du projet -dont nécessairement une fille- de valider les outils de collecte de données adressés aux enfants (questionnaires des FG ou trames d'interview). PARTAGE pourra accompagner la mise en contact entre les consultants et les représentants des enfants.

Les équipes de terrain (AHEED et Bandos Komar) accompagneront le cabinet de consultance pour la préparation de la mission de terrain

#### 4.2. Calendrier

Le calendrier prévisionnel de l'évaluation est le suivant (dates au plus tard) :

10 janvier 2025	Publication de l'offre
06 février 2025	Date limite de réception des offres
17 février 2025	Analyse des offres et sélection
Entre le 18 et le 28 février 2025	Analyse des documents de projet par les consultants
24 mars 2025	Réunion de cadrage (à distance)
Fin mars 2025	Remise d'une note de cadrage
Avril 2025	Mission terrain avec restitutions
Fin avril 2025	Remise du rapport provisoire
Début mai 2025	Réunion d'échange sur le rapport provisoire (à distance)
mi-mai 2025	Remise du rapport final

#### 4.3. Composition de l'équipe d'évaluation et profils attendus

L'équipe d'évaluation sera mixte et composée au minimum de trois personnes, dont l'une au moins en capacité de se déplacer sur les terrains d'intervention en Egypte et au Cambodge ainsi qu'en France, dans les territoires. Une expertise sur les questions de genre et sur l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale sera nécessaire. La démonstration d'un travail commun préalable et couronné de succès sera particulièrement valorisée. La multiplicité des regards, terrain et France, est également attendue.

Les consultants devront justifier des compétences et expériences suivantes :

- Expérience significative dans le domaine de la solidarité internationale ;
- Solide expérience de terrain en évaluation de projets de développement et dans un contexte pluri partenarial (au moins 5 ans)
- Solide expérience dans l'évaluation de projets en éducation et avec une mention spécifique en Education à la Citoyenneté et la Solidarité Internationale (au moins 2-3 attestations de bonne exécution à l'appui);
- Très bonne connaissance de l'Education à la Citoyenneté et la Solidarité Internationale et de ses enjeux

- Titulaire d'un diplôme en sciences sociales, sciences de l'éducation, relations internationales ou toute autre discipline pertinente pour cette évaluation ;
- Connaissance d'au moins 2 des zones d'intervention du projet ;
- Maîtrise de la Gestion du Cycle de Projet ;
- Maîtrise du français et de l'anglais indispensables. La pratique d'une des langues de terrain est un plus (arabe et/ou khmer)
- Capacité à respecter la confidentialité des informations recueillies auprès du public cible ; excellente compréhension des enjeux d'éducation et de participation de l'enfant.
- Capacité d'observation, d'analyse et de synthèse. Autonomie, diplomatie, ouverture d'esprit. Qualité rédactionnelle nécessaire.

#### 4.4. Modalités de sélection

La sélection des candidatures s'effectuera sur la base des critères suivants :

- Qualifications, expériences et compétences des consultant(e)s (y compris connaissance des pays, de la thématique et expérience de collaboration antérieure réussie entre les consultants)
- Expérience et connaissance de la problématique du projet à évaluer ;
- Compréhension globale des termes de référence et son enrichissement;
- Approfondissement de l'objet de l'évaluation, des questions évaluatives ;
- Méthodologie proposée avec une mention spécifique sur l'approche de la participation active des enfants dans le processus évaluatif ;
- Détail des prix et coût de la prestation et calendrier de réalisation.
- Respect du format de canevas et du nombre de pages souhaitées (cf. annexe 1).

#### 4.5. Livrables attendus

Il sera demandé à l'équipe d'évaluation de réaliser :

- Une note de cadrage à présenter au Comité de pilotage qui devra être validée avant le départ sur le terrain. Elle présentera une lecture synthétique du projet et fera le point des premières investigations sur la base des lectures documentaires et des échanges réalisés avant la mission terrain. Elle présentera notamment la méthodologie et le plan de travail de la mission, les questions et hypothèses que les évaluateurs traiteront sur le terrain (en version électronique sous format Word), le nombre d'entretiens à réaliser avec les différentes parties prenantes et leur mode de traitement.
- Un temps de restitution à la fin de la mission terrain avec les principaux acteurs clés de l'évaluation.
- Un rapport provisoire concluant l'évaluation sera remis au Comité de pilotage pour observations (en version électronique sous format Word).
- Une fois les observations du COPIL intégrées au rapport provisoire, un rapport définitif sera envoyé en version électronique.
- Une restitution des principales conclusions et recommandations sera réalisée à distance. Elle sera l'occasion d'échanger sur celles-ci avec le Comité de pilotage.

Ce rapport final comprendra :

- a) Un rapport principal (maximum 50 pages hors annexes) qui comprendra :
- un rappel du contexte, des objectifs et de la méthodologie employés ;
  - des observations et résultats détaillés de l'évaluation en réponse aux questions évaluatives ;
  - des recommandations concrètes sur le projet ;

- une analyse SWOT du projet;
- une annexe comprenant le planning détaillé de la mission d'évaluation, les différentes personnes rencontrées et les outils utilisés (grille d'entretien, trame d'animation de focus group...).

b) Une synthèse – résumé exécutif (5 pages maximum) reprenant, après une présentation générale rapide, les principales conclusions et recommandations.

Tous les livrables seront remis en langue française sous format électronique (format Word).

#### **4.6. Budget disponible**

Le budget maximum disponible pour cette évaluation est de 30 000 euros.

#### **4.7. Modalités de candidature**

Les offres techniques et financières sont à envoyer par e-mail en précisant l'objet «EVAL/ECSI» avant le 06 février 2025 minuit (heure française) à :

- Leslie GRAVE, Responsable Mobilisation et Education à la Citoyenneté  
[leslie.grave@partage.org](mailto:leslie.grave@partage.org)
- Tobias GBAGUIDI, Responsable Unité Programme : [t.gbaguidi@ong-racines.org](mailto:t.gbaguidi@ong-racines.org)

Pour être étudiées, les candidatures devront obligatoirement comporter une proposition technique respectant le canevas fourni en annexe, le(s) CV des consultants proposés ainsi qu'une proposition financière (devis).

### **Annexes**

Annexe 1 : Canevas de la proposition technique

Annexe 2 : Modèle de devis

## **Annexe 1 : Canevas de la proposition technique**

*La réponse aux Termes de Référence devra s'organiser autour des sections suivantes (maximum 10 pages hors annexes):*

### **1. Compréhension des Termes de Référence**

Cette section décrira entre autre la compréhension que l'équipe proposée a :

- des Termes de Référence présentés ;
- du contexte du projet ;
- du projet lui-même.

### **2. Méthodologie de travail et résultats attendus**

Cette section décrira entre autre :

- la méthodologie proposée pour atteindre les objectifs de l'évaluation de façon documentée, argumentée ;
- un chronogramme indicatif ;
- les résultats attendus ;
- les limites de l'évaluation ;
- toute autre information permettant une bonne compréhension de la méthode utilisée.

### **3. Composition de l'équipe évaluatrice**

Cette section décrira entre autre :

- la composition de l'équipe ;
- le profil des expert(e)s ;
- la complémentarité des expert(e)s ;
- les points forts de l'équipe proposée.

### **4. Annexes**

- les CV des expert(e)s ;
- le devis de la prestation (cf. modèle fourni).

## Annexe 2 : Modèle de devis

	coût unitaire TTC	nbre d'unité	total TTC
<u>Honoraires</u>			
consultant chef de mission (nbre de jours)		0 jours	0 €
consultant associé (nbre de jours)		0 jours	0 €
<u>Per diem</u>			
International		0 jours	0 €
		0 jours	0 €
<u>Déplacements</u>			
Déplacements internationaux (sur justificatifs)		A/R	0 €
Déplacements locaux hors mission terrain (sur justificatifs)		A/R	0 €
Déplacement locaux mission terrain (location véhicule, essence...)		Forfait	0 €
<u>Autres frais</u>			
frais de reproduction de rapports, secrétariat, traduction...			0 €
<b>SOUS-TOTAL GENERAL</b>			<b>0 €</b>
<i>Imprévus (5% du sous-total) sur justificatifs</i>			<i>0 €</i>
<b>TOTAL</b>			<b>0 €</b>